

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-MASTER

KINDERFYSIOTHERAPIE

Breederode Hogeschool

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

31 AUGUSTUS 2020



1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze kwaliteitstoets een tijdelijke en versnelde NVAO-procedure.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling panel

Voorzitter:

Dr. M.F. (Martijn) Pisters, Lector Health Innovations & Technology (Fontys Paramedische Hogeschool) en programmacoördinator Fysiotherapiewetenschap (UMC Utrecht – Universiteit Utrecht);

Leden:

- Dr. J.E.M. (Annelies) Hartman, (geregistreerd) kinderfysiotherapeut, vakgroepcoördinator kinderfysiotherapie (Erasmus MC Sophia);
- Dr. M. (Mirelle) Stukstette, opleidingsdirecteur Klinische gezondheidswetenschappen (UMC Utrecht - Universiteit Utrecht) en Researcher (Center for Physiotherapy, Research & innovation in Primary Care (Julius Healthcare Centers));

Student-lid:

Mw. V. (Veerle) Jansen, studente hbo-bachelor Fysiotherapie (Hanzehogeschool)

Ondersteuning panel

- Mw. E.W.H. (Liza) Kozłowska, MA, secretaris;
- Mw. T. (Tinka) Thede, MSc, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

Locatiebezoek

Het locatiebezoek vond plaats door middel van online gesprekken op 7 juli 2020.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt **positief onder voorwaarden** over de kwaliteit van de hbo-master Kinderfysiotherapie van Breederode Hogeschool.

Breederode Hogeschool is een privaat bekostigde instelling die sinds enkele jaren opleidingen, cursussen en trainingen verzorgt in de sectoren zorg en welzijn. De hbo-masteropleiding "Kinderfysiotherapie" richt zich op het opleiden van bachelor-fysiotherapeuten tot masteropgeleide kinderfysiotherapeuten. De kinderfysiotherapeut verzorgt hulpverlening voor kinderen (0-18 jaar) bij 'bewegings-gerelateerde' gezondheidsproblemen. De masteropleiding wordt in Rotterdam in deeltijd aangeboden en kent een omvang van 90 EC.

Het vertrekpunt voor de masteropleiding Kinderfysiotherapie (MKft) zijn de competenties uit het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Kinderfysiotherapie (NVFK). In dit beroepsprofiel zijn zeven competentiegebieden gedefinieerd: therapeutisch handelen, communiceren, samenwerken, kennisdelen en wetenschap beoefenen, maatschappelijk handelen, organiseren en professioneel handelen. Deze competenties worden geordend volgens de competenties van het CanMEDS-model en vormen gezamenlijk de kern 'fysiotherapeutisch handelen'. Het panel heeft geconstateerd dat het competentieprofiel aansluit bij de Dublin Descriptoren en het Europees Kwalificatiekader (EQF) op niveau 7. In haar beschrijving van de onderwijsvisie geeft de opleiding aan te werken volgens het principe van *High Impact Learning that Lasts* (HILL). Het panel is van mening dat de uitgangspunten voor de inrichting van opleiding goed aansluiten bij deze onderwijsvisie, maar de onderwijsvisie lijkt (nog) niet altijd overal consistent doorgevoerd.

Naar de mening van het panel heeft de opleiding zich goed rekenschap gegeven van trends en ontwikkelingen in het vakgebied van de kinderfysiotherapie. De koppeling tussen praktijk(ervaring opdoen) en het onderwijs is naar de mening van het panel een sterk punt van de opleiding. Er is uitgegaan van het proces "komt een kind bij de fysiotherapeut..." en vanuit daar is verder geredeneerd in de vormgeving van de opleiding. Het panel vindt dit een goed uitgangspunt en kan zich vinden in de voorgestelde opzet in leeftijdscategorieën van een kind, gekoppeld aan de bijbehorende pathologie, onderzoek en behandeling. Wel is het panel van mening dat het werkveld meer betrokken kan worden bij de opleiding: het panel raadt de opleiding aan om het werkveld, in de vorm van de beroepenveldcommissie, ten eerste uit te breiden en ten tweede het (onafhankelijke) werkveld mee te laten denken waar de accenten te leggen in het curriculum en over keuzes bij verdere ontwikkelingen van het curriculum.

Het panel concludeert dat het programma, in de vorm van vier geformuleerde leerlijnen, het mogelijk maakt de beoogde professionele en wetenschappelijke vaardigheden te realiseren. De CanMEDS-competenties 'organiseren' en 'professioneel handelen' zijn naar mening van panel echter nog niet voldoende uitgewerkt om te kunnen beoordelen of deze belangrijke competenties voldoende aandacht krijgen en geborgd zijn in het curriculum. Ook heeft het panel zorgen geuit over de praktijkleerlijn, waarin de student geacht wordt eigen leerdoelen te formuleren. Naar het oordeel van het panel is op dit moment te onduidelijk hoe de opleiding enerzijds de studenten equipeert om deze leerdoelen überhaupt te formuleren en anderzijds is niet helder hoe de opleiding op adequate wijze heeft belegd hoe en door wie geborgd wordt dat de leerdoelen passend en van het juiste niveau zijn.

Het panel vindt de toelatingseisen voor de opleiding helder geformuleerd: alle studenten met een afgeronde bacheloropleiding Fysiotherapie zijn in principe toelaatbaar tot de masteropleiding. Het onderwijs wordt verzorgd op de locatie Wijnhaven in Rotterdam, waar, naast onderwijslokalen, voorzien is in een praktijklokaal, lijkend op een eerstelijns kinderfysiotherapiepraktijk. Studenten hebben naar het oordeel van het panel goede toegang tot de databank EBSCO om wetenschappelijke literatuur te raadplegen. Digitale communicatie, het raadplegen van studievoortgang en -resultaten vinden plaats via de digitale leeromgeving 'Fronter'. Voor studenten met een functiebeperking is naar het oordeel van het panel voldoende oog.

Het panel is van mening dat de leeromgeving stimulerend is en heeft geconstateerd dat studenten in hoge mate verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, wat naar het oordeel van het panel past bij de beoogde doelgroep. Het panel waardeert de eigen inbreng en regie die de studenten in de studie kunnen inbrengen en heeft eveneens kunnen vaststellen dat het onderwijs wordt verzorgd door goede, gedreven docenten met veel ervaring in de relevante beroepspraktijk. Het panel raadt de opleiding aan om oog te (blijven) houden voor het betrekken van de docenten (met veelal een kleine aanstelling) bij de dagelijkse gang van zaken van Breederode Hogeschool alsook de mogelijkheid te bieden tot het verwerven van een didactische bekwaamheid.

Een belangrijke rol in de studiebegeleiding speelt de studieloopbaancoach (SLC). Hoewel het panel de rol van een SLC tijdens de opleiding van de student positief acht, zijn naar het oordeel van het panel de benodigde kwalificaties en de kwaliteitsborging van (het takenpakket van) de studieloopbaancoach onvoldoende uitgewerkt. Tot slot is het voor het panel onduidelijk welke eisen worden gesteld aan de coachingsvaardigheden van de SLC en of/hoe de opleiding voorziet om de SLC te ondersteunen deze vaardigheden te behalen. Eenzelfde onduidelijkheid geldt de criteria en vereisten voor de afstudeer- en stagebegeleiders.

Voor wat betreft het kwaliteitszorgbeleid volgt de opleiding Kinderfysiotherapie de uitgangspunten zoals beschreven in het kwaliteitsbeleid van Breederode Hogeschool. Het panel heeft geconstateerd dat de kwaliteits-PDCA-cyclus aanwezig is, maar is van mening dat de opleiding meer aandacht kan besteden aan de inbreng van studenten. Het panel adviseert om een regelmatig gesprek met studenten onderdeel te maken van de kwaliteitscyclus, zodat ook gedurende het studiejaar nog kwaliteitsverbeteringen mogelijk zijn. Een mogelijkheid hiertoe is de nog te formeren opleidingscommissie. Graag vraagt het panel extra aandacht voor het waarborgen van privacy ten aanzien van onderwijsopdrachten, met name het gebruik van beeldmateriaal van kinderen.

Het panel ziet dat de opleiding kan beschikken over een adequaat systeem van toetsing. Het panel stelt vast dat de opleiding gebruik maakt van zowel summatieve als formatieve toetsing en dat zowel examencommissie, opleidingscommissie, beroepenveldcommissie en docenten worden betrokken bij de (kwaliteit van) toetsing. Het panel heeft met de examencommissie van gedachten gewisseld over het al dan niet laten behalen van een Basiskwalificatie Examinering (BKE) door de leden van de Examencommissie. Het panel raadt de opleiding en de Examencommissie echter dringend aan de kwalificaties die een docent verwerft met het behalen van een BKE scherp op het netvlies te hebben.

Het eindoordeel is positief met voorwaarden gekoppeld aan twee van de vier leerlijnen, en de begeleiding van studenten bij de stage en in de afstudeerfase.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Docententeam – Naar het oordeel van het panel beschikt de opleiding over een enthousiast kernteam en enthousiaste docenten die zich graag willen inzetten voor het onderwijs in de masteropleiding. Naar het oordeel van het panel hebben de docenten actuele kennis van het vakgebied en de beroepspraktijk.
2. Beroepsprofiel – Het panel is positief over de goede aansluiting van de opleiding met het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Kinderfysiotherapie (NVFK).
3. Opbouw programma – Het panel waardeert de opbouw van het programma in leeftijdscategorieën van een kind gekoppeld aan bijbehorende pathologie, onderzoek en behandeling.
4. Eigen regie – Het panel waardeert de eigen inbreng en regie die de studenten in de studie kunnen inbrengen.
5. Koppeling theorie en praktijk - De koppeling tussen praktijkervaring (opdoen) en het onderwijs ziet het panel als een sterk punt van de opleiding.
6. EBSCO – Het panel is positief over de toegang tot de wetenschappelijke literatuur.

5 Aanbevelingen

Naast de in hoofdstuk 3 genoemde voorwaarden doet het panel de volgende aanbevelingen:

1. Onderwijsvisie - Het panel is van mening dat de uitgangspunten voor de inrichting van opleiding goed aansluiten bij de onderwijsvisie, maar de onderwijsvisie lijkt niet altijd overal consistent doorgevoerd.
2. Betrekken werkveld - Het panel raadt de opleiding aan om de beroepenveldcommissie ten eerste uit te breiden en ten tweede het (onafhankelijke) werkveld mee te laten denken waar de accenten te leggen in het curriculum en over keuzes bij verdere ontwikkelingen van het curriculum.
3. AVG - Graag vraagt het panel extra aandacht voor het waarborgen van privacy bij onderwijsopdrachten, met name het gebruik van beeldmateriaal van kinderen tijdens leerbijeenkomsten; door studenten onderling en het uploaden en opslaan hiervan op de online leeromgeving.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport op haar website. Ook een beknopte versie van het adviesrapport is beschikbaar.²

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

² <https://www.nvaio.net/nl/besluiten>

³ <https://www.breederode.nl/>

7 Summary

The NVAO approved panel reaches a conditionally positive conclusion regarding the quality of the professional master programme in Pediatric Physiotherapy (*Kinderfysiotherapie*) of Breederode Hogeschool. The programme has a study load of 90 EC and is offered part-time in Rotterdam, the Netherlands. Breederode Hogeschool is a privately funded institution that has been providing education, courses and training courses in the healthcare and welfare sectors for several years.

The professional master's programme in Pediatric Physiotherapy is developed upon the competences as defined by the Dutch Association for Pediatric Physical Therapy (in Dutch: NVFK). The assessment panel concludes that the programme offers an inspiring profile and underlines the proposed division of the curriculum in age categories, linked to the associated pathology, examination and treatment of children.

Admission requirements are appropriate in light of the programme level. The panel concludes that the program, in the form of four formulated learning trajectories makes it possible for students to obtain the intended professional and scientific skills. The learning environment is stimulating.

In the opinion of the panel, the CanMEDS competences 'organizing' and 'professional practice' have not yet been sufficiently elaborated in order to assess whether these important competences receive sufficient attention and are embedded in the curriculum. The panel also expressed concerns about the practical learning track, in which students are expected to formulate their own learning outcomes.

The programme management and teaching staff are well-equipped to implement and coordinate the programme. However, with respect to the study career coach (SLC), the required qualifications and the quality assurance of his/her duties have been insufficiently elaborated. The same lack of clarity applies to the criteria and requirements for graduation and internship supervisors.

The panel concludes that the program has an adequate assessment system at its disposal. The study program uses both summative and formative assessments. The Board of Examiners, study program committee, professional field committee and teachers are all involved in (quality assurance of) assessments.

The panel found that the PDCA cycle is in place, but is however of the opinion that the study programme could devote more attention to student input and feedback. The panel recommends that regular discussions with students become an integrated part of the quality cycle.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvao.net. For more information on Breederode Hogeschool see their [website](http://www.breederode.nl).⁴

⁴ <https://www.breederode.nl/home> (In Dutch only).

